



# Diploma **Docencia** Universitaria Basada en Competencias (modalidad semipresencial)

Unidad de Perfeccionamiento Docente  
Departamento de Pregrado  
Vicerrectoría de Asuntos Académicos  
Universidad de Chile  
[www.edocente.uchile.cl](http://www.edocente.uchile.cl)



El **Diploma Docencia Universitaria basada en Competencias**, es un diploma en modalidad semipresencial (e-learning + presencial), dirigido a equipos docentes que requieren integrar sus prácticas de formación, en las dimensiones de diseño, evaluación y didáctica universitaria con el enfoque de competencias.

### Propósitos

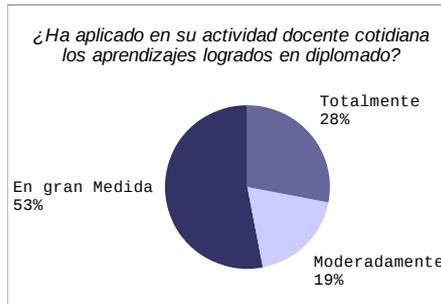
- Habilitar a equipos docentes en el trabajo dentro de un modelo de formación universitaria basada en competencias, que integre las dimensiones de diseño, evaluación y didáctica.
- Potenciar la apropiación curricular de los equipos docentes encargados de implementar los currículos de formación de pregrado en la universidad.

### Características Generales

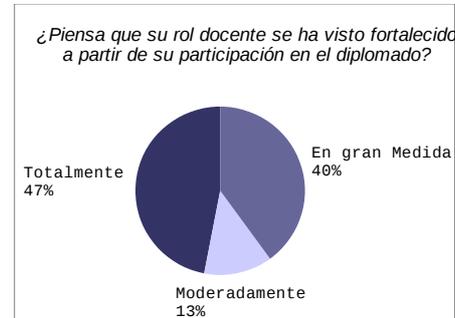
- Alineación con demandas de **acreditación** actuales.
- Pertinencia de los **productos** y realizaciones explícitamente asociadas a las prácticas docentes.
- Articulación con los **propósitos de la carrera** y competencias asociadas.
- **Innovación efectiva** de programas de curso al finalizar segundo módulo.

### Experiencia y logros

- **Más de 800** docentes formados en el curso introductorio.
- **Más de 300** docentes han participado en el diploma completo.
- **Más de 150** programas de cursos innovados.
- **Aplicación efectiva** en las prácticas docentes y comisiones de innovación curricular.



**Más del 80% de los docentes** han aplicado efectivamente el enfoque en competencias en su actividad docente.



- **Más del 85% de los docentes** ha fortalecido su rol docente.

*“He aplicado en aspectos de didáctica y metodología docente centrada en competencias. Se está trabajando en reformular programas de ingreso de ABP, evaluación de proyectos, se han incorporado rúbricas en evaluación práctica.”*

*Mayor motivación e identificación con estudio y carrera. Muy buen diploma, el formato b.learnig es muy cómodo con el horario.”*

**Daniel Valenzuela**  
- **Facultad de Medicina**

*“Me ha entregado una mayor fortaleza teórica y práctica para abordar los nuevos desafíos docentes, además de generar un mayor valor e importancia en el desarrollo de programas y procesos evaluativos.”*

*Muy buen curso...está generando un cambio significativo en el paradigma de la educación universitaria. Se está viendo reflejado en los nuevos profesionales.”*

**Claudio Mendez**  
Facultad de Odontología

*“...Creo que esta modalidad es óptima por cuanto el ritmo es personal, la materia de la Docencia por competencias creo que requiere de repetición ya que no se digiere de una vez y esta manera de poder repetir y consultar los contenidos es muy buena, además las tareas son muy clarificadoras. Todas las personas encargadas y mi tutor me brindaron todo el apoyo necesario, en forma muy oportuna, amable y con gran profesionalismo. Los felicito y gracias por todo.”*

**Mariana Rojas**  
Facultad de Arquitectura y Urbanismo

*“..Siento que tengo las herramientas necesarias para producir cambios e innovar en materia docente en mi área disciplinar”*

*Me enorgullece, ya que tenemos rúbricas y estándares, así los procesos evaluativos son progresivos, en contexto y transparentes...pautas conocidas por el estudiante, con rúbricas y estándares, manejo distintas técnicas y dispositivos que puedo ir aplicando según sea la necesidad”*

**Claudia Sonmariva**  
Facultad de Medicina

*“El diploma ha sido lo que esperaba, está bien desarrollado, nos permite trabajar libremente con el tiempo que tengamos disponibles. Los contenidos y herramientas que entregan son útiles. Los tutores son una gran ayuda para ir avanzando en el diploma. Personalmente, las herramientas me sirvieron...lo bueno es que estoy proponiendo cambios (que espero sean aceptados), basados en las cosas aprendidas en el diploma.”*

**Verónica Bahamondes**  
Facultad de Medicina



## Calendarización

### 5ta Versión (2011 - 2012)

<b>Evento</b>	<b>Inicio</b>	<b>Fin</b>
<i>Inscripciones</i>	01-jul	31-ago
<b>Curso n°1 (E-learning): Bases para la modernización curricular</b>	<b>05-sep</b>	<b>03-oct</b>
Seminario presencial N°1		14-oct
<b>Curso n°2 (E-learning): Diseño de programas formativos</b>	<b>04-oct</b>	<b>05-dic</b>
<i>Taller 1</i>		11-nov
<b>Curso n°3: (E-learning) Evaluación en la educación superior</b>	<b>06-dic</b>	<b>30-ene</b>
<i>Taller 2</i>		13-ene
Seminario presencial N°2		23-mar
<b>Curso n°4: (E-learning) Didáctica y metodología.</b>	<b>05-mar</b>	<b>30-abr</b>
<i>Taller 3</i>		01-abr
<b>Curso n°5:(E-learning) Reflexión sobre las prácticas</b>	<b>02-may</b>	<b>18-may</b>
Ceremonia de Cierre (presencial)		*

\* Fecha a confirmar, durante el 3º trimestre del año.

#### **Horarios Seminarios Presenciales**

09:00 a 18:00 horas.

#### **Horarios Talleres Presenciales**

14:00 a 18:00 horas.



## Estructuración del Programa

Modulo	Logros esperados	Productos esperados
M1	Entender los fundamentos, conceptos y políticas asociados a la transformación curricular basada en competencias en el contexto nacional e internacional.	Ensayo de carácter argumentativo crítico que examine un objeto curricular en una perspectiva de demandas y sus fundamentos, en relación a la formación profesional y disciplinar de rango universitario.
M2	Entender los fundamentos de la construcción de programas dentro de un modelo de docencia basado en competencias.  Construir programas de formación según los lineamientos definidos para la carrera, criterios de rigor y fundamentos de los procesos de enseñanza-aprendizaje en estudiantes universitarios.	Propuesta de un programa de curso en el marco del plan de formación de una carrera universitaria, considerando protocolo y criterios de rigor, validado por la respectiva escuela.
M3	Entender las dimensiones de los procesos evaluativos, sus criterios de rigor, las formas en que se relacionan con la construcción del programa, la propia docencia y el proceso de aprendizaje.  Diseñar un dispositivo evaluativo que tome como objeto un programa completo de formación.	Propuesta de un dispositivo evaluativo que de cuenta de los logros de aprendizaje en los estudiantes y fundamente las decisiones a adoptar sobre la base de criterios pedagógicos fundados
M4	Entender la didáctica en el espacio de educación superior como un proceso de transformación de conocimiento disciplinar.  Diseñar estrategias didácticas para la implementación de un programa de trabajo-aprendizaje	Plan de trabajo para una unidad de curso, incluyendo los componentes requeridos, con especial consideración de la programación del tiempo autónomo de los estudiantes, así como la incorporación de las competencias genéricas a las que colabora el curso según su propia descripción
M5	Comprender el propio proceso de aprendizaje dentro de un marco de educación basada en competencias.	Informe que da cuenta del trabajo realizado, desde la planificación inicial hasta el análisis de los resultados de los estudiantes, juicios acerca del currículo y su implementación, así como un análisis de las fortalezas y debilidades encontradas en el propio trabajo.

## Organización Curricular

El curriculum está compuesto por módulos. Los módulos son estructuras curriculares orientadas al logro de productos específicos, correspondientes a las subcompetencias que considera el programa.

El plan de formación comprende cinco módulos. Cada uno considera tiempo de formación on-line, presencial y autónomo:

**On-line:** El tiempo on-line incorpora actividades de revisión de material puestas a disposición de los docentes a través de los medios digitales, actividades de colaboración con pares en foros y otros dispositivos, y el proceso de tutoría por parte del docente y sus colaboradores en la cátedra virtual.



**Presencial:** Se orienta a jornadas de trabajo extendidas con los alumnos del diplomado, que constarán de dos modalidades: **seminario abierto** a la comunidad con invitados relevantes al tema y exposición de trabajos, y **seminario cerrado** para el trabajo de profundización de los alumnos con los docentes.

**Autónomo:** El tiempo de trabajo autónomo comprende aquella dedicación del estudiante al trabajo.

La tabla a continuación da cuenta de módulos, seminarios y tiempos, incluyendo duración expresada en semanas y créditos según la tasa de 1:25.

Nro. Semanas	Actividad	Tiempo (en horas)			
		Online	Pres.	Aut.	Total
4	Módulo 1. Bases de la modernización curricular	16	8	6	30
8	Módulo 2. Diseño de programa	24	8	18	50
8	Módulo 3. Evaluación de competencias	34	8	18	60
8	Módulo 4. Didáctica de las competencias	34	8	18	60
4	Módulo 5. Reflexión sobre las prácticas de enseñanza	16	0	24	40
<b>Total Horas</b>					<b>240</b>
<b>Total Créditos</b>		<b>10</b>			

## Tutorías y soporte

El diploma contempla un equipo de trabajo que facilita, acompaña y da retroalimentación durante todo el proceso, permitiendo la finalización exitosa del programa.

**Tutores:** expertos en el área que facilitan el proceso de apropiación de los distintos módulos y desarrollo exitoso de los productos esperados del programa, a través de retroalimentación continua tanto on-line, como off-line, fomentando la participación de los académicos que forman la comunidad de aprendizaje.

**Administradores de comunidad:** equipo de gestión que acompaña a los docentes durante todo el programa manteniendo comunicación a través de medios on-line y presencial, facilitando el cumplimiento de los objetivos de formación en cuanto al ingreso, continuidad y finalización exitosa del programa.

**Soporte:** equipo que dispone del acceso efectivo al sitio on-line del programa, las 24 horas, desde cualquier pc conectado a internet.

## Requisitos de Inscripción

- Académicos de las Carrera Académica Ordinaria, Carrera Académica Docente y de la Jerarquía de Profesor Adjunto.
- Académicos con más de 8 horas contratadas, preferentemente que se encuentren trabajando en las Comisiones de Innovación-Modernización curricular de carreras de pregrado. Además, pueden incorporarse académicos de las primeras actividades docentes en currícula modificados. Casos particulares serán analizados por cada Unidad Académica.
- Autorización de la Jefatura Superior mediante Carta Compromiso en la que se compromete a una permanencia total del Diploma, la cual será enviada al Departamento de Pregrado.



## Requisitos de Aprobación

- Aprobar todos los módulos con nota igual o superior a 4.0.
- Asistencia de al menos un 75% de actividades presenciales.

## Convalidaciones

Para aquellos académicos que en versiones del año 2007 en adelante hayan realizado y aprobado módulos 1 y/o 3.

## Financiamiento

- Diploma con franquicia SENCE en su totalidad.
- Becas por facultad, de acuerdo a cupos de renta 1.
- Los cupos se completan en estricto orden de recepción en las Unidades Académicas y derivadas a los Coordinadores de Capacitación. Se analizarán los casos en que existan más interesados de lo estipulado.

**Asesoría e implementación** a través de Tecnologías del Conocimiento S.A. OTEC certificada 2728.

## Inscripciones

**Inscripciones** : Coordinadores de capacitación de las facultades.\*

**Contacto** : Directores de Escuela, Directores Académicos, Unidades de cada Facultad.

**Consultas** : Unidad de Desarrollo y Perfeccionamiento Docente [uperdoc@uchile.cl](mailto:uperdoc@uchile.cl),  
Vicerrectoría de Asuntos Académicos, Universidad de Chile.

*\* Las inscripciones son continuas durante el año, para cada versión*

### COORDINACIÓN CENTRAL

Unidad de Perfeccionamiento Docente. Departamento de Pregrado.

Vicerrectoría de Asuntos Académicos.

Diagonal Paraguay N° 265 Oficina 1504. Fono 9782138-9782150

<http://www.edocente.uchile.cl>